

RAE No.

FICHA TOPOGRÁFICA:

TÍTULO:

TENDENCIAS INVESTIGATIVAS Y FORMATIVAS EN INGENIERÍA CIVIL EN UNIVERSIDADES FRANCESAS

AUTOR (ES): MEDINA CORREDOR, Amanda Lizeth y CAYCEDO VILLARRAGA, Diego Alejandro.

MODALIDAD: DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS: No. 85 **TABLAS:** No. 6 **FIGURAS:** No. 8 **CUADROS:** No. 9

CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN

1. OBJETIVOS

2. CARACTERIZACIÓN DE FRANCIA

3. ESTUDIOS PROSPECTIVOS DE INGENIERÍA CIVIL EN EL MUNDO

4. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN FRANCIA

5. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN FRANCIA

6. REFORMA EN LA FORMACIÓN DE LOS INGENIEROS

7. UN ACERCAMIENTO A LOS RANKING Y LAS CLASIFICACIONES UNIVERSITARIAS

8. IDENTIFICAR RANKINGS A ANALIZAR

9 RANKING UNIVERSIDADES INGENIERÍA CIVIL EN FRANCIA

10. RANKING UNIVERSIDADES EN LA WEB

11. RANKING UNIVERSIDADES SEGÚN WEBOMETRICS

12. CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE FRANCIA

13. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

14. ANALIZAR LOS RESULTADOS

15. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN SUPERIOR-FRANCIA; CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR-FRANCIA; PROGRAMA DE INGENIERÍA CIVIL-FRANCIA; MEDICIÓN WEB DE LAS UNIVERSIDADES FRANCESAS.

DESCRIPCIÓN:

Caracterizar las tendencias formativas e investigativas de las universidades francesas que ofrecen el programa de ingeniería civil, enfocadas en las siguientes

ramas: Estructuras, Vías y pavimentos, Transporte, Materiales, Hidráulica, Geotecnia, Urbanismo y Gerencia e ingeniería de construcción.

De estas ramas principales se desprenden muchas más aplicaciones de la ingeniería civil, lo cual permite una amplia demanda de empleo en el desarrollo de un país. En este caso se pretende realizar la caracterización actual de los planes de estudio en uno de los países más desarrollados de la Unión Europea, la República Francesa "FRANCIA".

METODOLOGÍA:

Analizar los planes de estudio y obtener temáticas troncales, así mismo comparar productos de investigación y filtrar propósitos científicos. Obteniendo tendencias formativas y científicas para el país en el campo de la ingeniería civil, basándonos en un análisis comparativo vía Web.

CONCLUSIONES:

El tiempo establecido para alcanzar el título de ingeniero en universidades francesas es de 5 años luego del bachillerato y las principales universidades manejan en su totalidad el estudio presencial, en jornadas diurnas.

Las universidades que presentan mayor calidad en el programa de ingeniería civil en Francia, corresponden a universidades públicas, denominadas grandes escuelas, las cuales forman parte de el sistema desarrollado por el gobierno Francés conocido como: EPSCP (Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel).

La tendencia investigativa que se presenta en Francia se orienta en una amplia variedad, pero principalmente a la geotecnia y a la construcción.

Es importante resaltar que Francia es uno de los países con mayor desarrollo en el mundo a nivel educativo y esto se ve reflejado en el apoyo que brinda el país a la educación, en la cantidad de universidades que están presentes en los diferentes ranking y en los avances investigativos que han aportado a través de los años, representando un ejemplo a seguir en cuanto a su sistema educativo.

Las universidades francesas utilizan UE unidades didácticas y elementos constitutivos por semestre las cuales están conformadas por diferentes materias correspondientes a una misma línea y estas materias tienen un coeficiente específico el cual brinda mayor importancia y mayor intensidad horaria a cada materia. En general estas universidades tienen una intensidad horaria diaria de 6 horas aproximadamente y cada materia divide sus horas en Lecturas, clase y tutorías, proyectos, trabajos de laboratorios y exámenes.

A partir de la caracterización de los rankings analizados se pueden sacar las siguientes conclusiones:

De los ranking estudiados, 14 han sido desarrollados por organismos ubicados en Europa, especialmente en FRANCIA lo que con lleva a que los criterios definidos para realizar la medición de las IES se encuentren enfocados a las características como al tamaño de la institución, a la disponibilidad y acceso a revistas de prestigio, a la posibilidad de generar un número considerable de publicaciones al año dado que cuentan con personal académico con dedicación exclusiva, entre otros factores, que corresponden a características de los países desarrollados.

Si bien, la mayoría de los rankings son de emisión anual consideramos que si el objetivo de los ranking es medir eficiencia y mejoras de las estructuras evaluadas un año es un periodo corto, en el que se analiza los cambios significativos que permitan hacer una evaluación o comparativo en las variables o indicadores considerados.

En el caso de los países latinoamericanos, encontramos que se encuentran pocos ejercicios de evaluación elaborados en la región, pero entre los existentes, estos consideran algunos criterios enfocados hacia la medición del impacto de la institución con su entorno. Por ejemplo, en el caso del Ranking de Universidades se contemplan variables como las facilidades que ofrecen las instituciones para las personas en situación de discapacidad, la tasa de deserción de los estudiantes, la realización de programas voluntarios con la comunidad, entre otros. Lo cual implica que si solo se midieran las instituciones bajo criterios objetivos como el número de publicaciones en las bases de datos, el papel que cumplen las instituciones Latinoamericanas dentro de sus países como referentes para la construcción de la sociedad.

Durante los últimos anos, el diseño y la realización de ranking, ha tomado una gran acogida, en general, estos ranking tienen como objetivo evaluar una serie de características de los servicios ofrecidos por las instituciones. Si bien, los rankings describen la posición particular, podrían tener un impacto en la toma de decisiones en cuanto a las políticas públicas sobre el sistema de educación superior.

FUENTES:

AGENCIA NACIONAL PARA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR FRANCESA EN EL EXTERIOR. La educación superior en Francia. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.colombie.campusfrance.org/pagina/la-educacion-superior-en-francia>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

AGUILLO, I. F., GRANADINO, B. y ORTEGA, J. L. Scientific research activity and communication measured with cybermetric indicators. En: Journal of the American

Society for the Information Science and Technology. Octubre 2006, vol. 57, no. 10. p. 1296-1302.

ASCE. AMERICAN SOCIETY OF CIVIL ENGINEERS. La visión para la ingeniería civil en 2025. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: http://www.asce.org/uploadedFiles/Vision_2025_-_New/Itinerario_2025_creditos_FINAL_ALTA.pdf>. [Citado: mayo, 2, 2013].

COMMISSARIAT GÉNÉRAL AU DÉVELOPPEMENT DURABLE. Les indicateurs de la stratégie national de développement durable: 2010-2013. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/RepIDDC.pdf>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

CULTURA FRANCIA. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://francia.costasur.com/es/arte-cultura.html>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.educacion.gob.es/exterior/centros/valbonne/es/quienessomos/presentacion.shtml>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

DOSSIER ESTRASBURGO. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.mecd.gob.es/exterior/centros/strasburgo/es/quienessomos/DossierEststrasburgo.pdf>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

ECONOMÍA FRANCESA. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Economia-De-Francia/754146.html>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

ESQUEMA COMPARATIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS Y ESPAÑOL. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://monblogpourfrances.blogspot.com/2013/05/esquema-comparativo-del-sistema.html>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN FRANCIA. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/05-tramites/02-revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-FRANCIA.pdf>. [Citado: mayo, 2, 2013].

ESTUDIAR EN FRANCIA. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.sre.gob.mx/francia/sist.htm>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

FRANCIA: una visión de la Infraestructura de transporte y transporte de carga. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://es.prmob.net/carga/el-transporte-ferroviario/charles-de-gaulle-284428.html>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

GEOGRAFÍA DE FRANCIA. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://geografia.laguia2000.com/geografia-de-la-poblacion/francia-poblacion>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

ONG VINCULOS. El sistema de educación superior en Francia. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: http://www.ongvinculos.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=269>. [Citado: mayo, 2, 2013].

PLAN DE ACCIÓN SOBRE ECOINNOVACIÓN. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: http://ec.europa.eu/environment/ecoap/about-eco-innovation/policies-matters/france/577_es.htm>. [Citado: mayo, 2, 2013].

RANKING DE UNIVERSIDADES EN FRANCIA (ENERO 2012). [En línea]. Disponible en Internet: <<http://www.generacion.com/noticia/147197/ranking-universidades-francia-enero-2012>>. [Citado: 2, may., 2013].

RANKING WEB DE UNIVERSIDADES. Francia. [En línea]. Disponible en Internet: <http://www.webometrics.info/es/Europe_es/Francia>. [Citado: 2, may., 2013].

REPÚBLICA DE FRANCIA. Plan de ordenamiento territorial de Francia.

SÁNCHEZ TORRES, Jenny Marcela y MORENO MENESES, Giovanna Milena. Caracterización de Ranking Universitarios. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: http://disi.unal.edu.co/~jmsanchezt/documentos/Caracterizaci%C3%B3n_de_Ranking_Universitarios.pdf>. [Citado: mayo, 2, 2013].

SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA DE ESTRASBURGO. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.mecd.gob.es/exterior/centros/strasburgo/es/quienessomos/norkgara.shtml>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.educacion.gob.es/exterior/centros/valbonne/fr>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

SISTEMA FRANCÉS DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/geografia/orden/3.htm>>. [Citado: mayo, 2, 2013].

UNESCO. Profiles of national reports of education systems. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: www.ibe.unesco.org>. [Citado: mayo, 2, 2013].

----- . Statistical Yearbook 1999. París: UNESCO, 1999. 316 p.

USHER, A. y SAVINO, M. A Global Survey of University Ranking and League Tables. En: Higher Education in Europe, abril, 2007, vol. 32, no. 1, p. 5-15.

WALFORD, A. J. (ed) WALFORD's guide to reference material. 8 ed. London: Library Association, 2003. 2v.

WEBOMETRICS. Ranking web de las universidades del mundo. [En línea]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.webometrics.info/es/node/33>>. [Citado: 2, may., 2013].

WOUTERS, P., REDDY, C. y AGUILLO, I. F. On the visibility of information on the Web: an exploratory experimental approach. En: Research Evaluation. Abril-mayo, 2006, vol. 15, no. 2, p. 107-115.